

*Produzione testuale supportata dall'IA nell'insegnamento del tedesco come lingua straniera.
Uno studio empirico con apprendenti universitari italofofoni di livello intermedio*

Gianluca Cosentino e Daniela Sorrentino

Il presente contributo presenta uno studio empirico sulla produzione testuale supportata dall'intelligenza artificiale, condotto con apprendenti universitari italofofoni di tedesco come lingua straniera (DaF), nell'ambito di un compito autentico di scrittura.

Dopo una panoramica introduttiva sugli studi esistenti relativi all'impiego dell'intelligenza artificiale nei processi di insegnamento e apprendimento, nonché sui possibili scenari didattici di utilizzo, verrà illustrato il disegno della ricerca, con particolare riferimento alla strutturazione del setting didattico, alla metodologia adottata e ai primi risultati emersi dall'analisi. Tali risultati consentono di formulare alcune riflessioni utili per la progettazione di attività didattiche supportate dall'intelligenza artificiale nell'ambito del DaF.